

## รายละเอียดรายการประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินกิจกรรม การประกวดคัดเลือก ผลงานนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มหกรรม วิชาการ สพม.สุรินทร์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น สู่การเป็นสำนักงานเขตพื้นที่ผู้นำต้นแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามแนวทาง “เขตพื้นที่การศึกษาวิถีใหม่ วิถีนวัตกรรม” ซึ่งมีเจตนารมณ์สำคัญที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศของสถานศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีกรอบการคัดเลือกนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามรายการประกวดคัดเลือกผลงาน จำนวน ๑๖ รายการ รายละเอียดดังนี้

### ๑. การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

#### รายละเอียด/เงื่อนไข

โรงเรียนต้องแสดงวิธีการปฏิบัติให้ครอบคลุมในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแสดงวิธีการ กระบวนการ หรือวิธีการ ปฏิบัติการที่ดี ชัดเจน เหมาะสม และมีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ รายละเอียดดังนี้

๑.๑ มีวิธีการปฏิบัติด้านการจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET เช่น การวิเคราะห์เชิงลึก การเปรียบเทียบเชิงพัฒนาการ การจำแนกกลุ่มผู้เรียน

๑.๒ มีวิธีการปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการและหลักสูตร เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การใช้ Test Blueprint

๑.๓ มีวิธีการปฏิบัติด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น ผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

๑.๔ มีวิธีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการ และบรรยากาศ เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสร้างขวัญและกำลังใจ ความต่อเนื่อง

๑.๕ มีวิธีการปฏิบัติด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม เช่น การสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน การรายงานผลใน SAR

๑.๖ อื่น ๆ

## ๒. การส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

### รายละเอียด/เงื่อนไข

การส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน พิจารณา ๔ ส่วน ประกอบด้วย การส่งเสริม การพัฒนาและการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร สถานศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้หลักสูตร

๒.๑ การส่งเสริม หมายถึง บทบาทฝ่ายบริหารในการบริหารจัดการหลักสูตร มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจในการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน มีการพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น/จุดเน้นของสถานศึกษาและจัดทำคำอธิบายรายวิชาโครงสร้างรายวิชา ที่ทัน ต่อเหตุการณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การพัฒนาและการใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ ศึกษ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

๒.๓ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ มีการนำผลการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

๒.๔ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหารและครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งเชิงบวก และเชิงลบ

## ๓. การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมคุณภาพอย่างยั่งยืนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๓.๑ แสดงให้เห็นกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา และที่มา รวมทั้งขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน (ตั้งแต่เข้าร่วมโครงการจนถึงปัจจุบัน ตัวนวัตกรรมบริหาร เปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง) ทั้งนี้ มุ่งหมายปลายทางไปที่ผลลัพธ์ผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ๕ เป้าหมาย ได้แก่ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน (ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้) นำไปประยุกต์ใช้หรือ ครอบคลุมในการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน อย่างไร

๓.๓ ภายหลังจากการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมคุณภาพนี้ (ตั้งแต่เข้าร่วมโครงการจนถึงปัจจุบัน) ส่งผลให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่น และสู่ความเป็นเลิศอย่างชัดเจน (ด้านโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน) มีความยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสาธารณชน

หมายเหตุ:

- ข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ ควรได้เพิ่มให้เห็นการเชื่อมโยงเป็นกรอบแนวคิดหรือ Conceptual Framework

- สหวิทยาเขตดำเนินการประกวดคัดเลือกผลงานฯ เพื่อเป็นตัวแทนสหวิทยาเขต จำนวน ๒ โรงเรียน แบ่งเป็น ๑) กลุ่มโรงเรียน ScQA จำนวน ๑ โรงเรียน และ ๒) กลุ่มโรงเรียนที่ผ่านระดับ OBECQA แล้ว จำนวน ๑ โรงเรียน

#### ๔. การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

รายละเอียด/เงื่อนไข

๔.๑ โรงเรียนคุณภาพคือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๔.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพคือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้านตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

#### ๕. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

รายละเอียด/เงื่อนไข

๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕.๓ ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

๕.๕ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา

## ๖. การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### รายละเอียด/เงื่อนไข

การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พิจารณาจากองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา \*\*\*มีเอกสารการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก (ถ้ามี)

ด้านที่ ๕ ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน

โดยศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จากคู่มือได้ที่ <https://shorturl.asia/2edqY>



## ๗. การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางการประเมิน PISA

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๗.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการอ่าน PISA

๗.๒ การส่งเสริมนักเรียนเข้าทดสอบด้านการอ่าน PISA

## ๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๘.๑ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการที่ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงาน

๘.๒ มีการบริหารจัดการที่สะท้อนให้เห็นการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท

๘.๓ นวัตกรรมสะท้อนการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๔ นวัตกรรมการบริหารจัดการ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๘.๕ สรุปผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับและยั่งยืน

หมายเหตุ: สหวิทยาเขตดำเนินการประกวดคัดเลือกผลงานฯ ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก เพื่อเป็นตัวแทนสหวิทยาเขต จำนวน ๒ โรงเรียน

## ๙. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๙.๑ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง ผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (<https://mi-test.obec.go.th/>) ข้อมูล ณ วันที่พิจารณาผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙.๒ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### โดยพิจารณาจาก

๙.๒.๑ สถานศึกษาได้นำผลจากการคัดกรอง หรือผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษตาม พหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้าน มาจัดกลุ่มผู้เรียน ๕ ด้าน ตามรูปแบบ SC GENZ (E: Excellent and Joyful learning)

๙.๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา อาทิ สถานศึกษาปรับหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหรือ Core learning outcome เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนค้นพบ และมุ่งสู่เป้าหมายของตนเอง Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

๙.๒.๓ สถานศึกษามีกระบวนการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อาทิ การจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรม/โครงการ/โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา

๙.๒.๔ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๙.๓ สถานศึกษามีข้อมูลการส่งต่อของผู้เรียนทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) พร้อมทั้งมีกระบวนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

## ๑๐. การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) กระทั่งเป็นนวัตกรรมในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เกิดห้องเรียนคุณภาพ

### โดยพิจารณาจาก

๑๐.๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างหลากหลาย เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ บริบทชุมชน และที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๐.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

๑๐.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑๐.๑.๓ สถานศึกษามีกระบวนการที่เป็นระบบในการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อาทิ

- การอบรมพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- มีการติดตามการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในด้านเทคนิคด้านการจัดการเรียนรู้ วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ บริบทชุมชน
- การกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการกระบวนการทัศน์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑๐.๒ สถานศึกษาแนบผลงานการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมนำเสนอ ห้องเรียนคุณภาพที่มีการพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีความโดดเด่น หรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

## ๑๑. นวัตกรรมจัดการศึกษาเรียนรวม

### รายละเอียด/เงื่อนไข

แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program) และ/หรือ แผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan) ที่ส่งผลรับผิดชอบต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ความสนใจ ความสามารถ และความต้องการในการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน รวมไปถึงแสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรม กระบวนการ วิธีการ เครื่องมืออื่น ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑๒. การพัฒนาผู้นำผ่านกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๒.๑ กระบวนการ (Process) : เน้นบทบาทของนักเรียนในการเป็นผู้นำ

๑๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) : การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน และชุมชน

๑๒.๓ ความยั่งยืนและการขยายผล (Sustainability & Scalability) : สามารถนำไปทำต่อหรือเป็นแบบอย่างได้

๑๒.๔ คำว่า “กิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” โดยสถานศึกษาเลือกนำเสนอเพียง

๑ กิจกรรม ต่อไปนี้

๑๒.๔.๑ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว

๑๒.๔.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๑๒.๔.๓ ชุมนวม

๑๒.๔.๔ ชมรม

๑๒.๔.๕ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

## ๑๓. การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

### รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๓.๑ แสดงให้เห็นกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหาและที่มา รวมทั้งขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน มุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต อาชีพ และนวัตกรรม

๑๓.๒ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน แสดงกระบวนการออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้กระบวนการ Active Learning หรือวงจร PDCA ผลการดำเนินงาน ประเมินความสำเร็จตามทักษะที่ตั้งเป้าไว้ (เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร หรือความตระหนักรู้ในตนเอง)

๑๓.๓ กิจกรรมที่นำเสนอต้องแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมทักษะสำคัญ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ (เช่น การใช้ระบบ OBEC Content Center) ทักษะชีวิตและอาชีพ ความยืดหยุ่น การปรับตัว และการรู้จักคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem)

#### ๑๔. การบริหารจัดการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

##### รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๔.๑ การบูรณาการเชิงประจักษ์ การนำความรักสถาบันมาเปลี่ยนเป็น “พลังแห่งการลงมือ ทำ” (Active Citizen)

๑๔.๒ สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึง “วิสัยทัศน์” และ “โครงสร้างการบริหาร” ที่ชัดเจนในการ ขับเคลื่อนนโยบาย

๑๔.๓ แสดงขั้นตอนการทำงานที่มีการปฏิบัติเชิงระบบ เช่น การทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ฯ ที่มีความต่อเนื่อง ไม่ใช่กิจกรรมชั่วคราว

๑๔.๔ เป็นการประกวดที่มุ่งค้นหา 'สถานศึกษาต้นแบบ' ที่สามารถบูรณาการความศรัทธาต่อ สถาบันหลักของชาติ เข้ากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จนเกิดเป็น 'วิถี ปฏิบัติ' ที่สร้างคนดี มีวินัย และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติอย่างยั่งยืน

#### ๑๕. การบริหาร และพัฒนานวัตกรรมสร้างพลเมืองดีด้วยวิถีประวัติศาสตร์ และศาสตร์พระราชาสู่ การเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ และจงรักภักดี

##### รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๕.๑ มีการเชื่อมโยงของเนื้อหาบูรณาการประวัติศาสตร์ ศีลธรรม และพระบรมราโชบาย ได้อย่างแนบเนียน

๑๕.๒ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry

๑๕.๓ การบริหารผ่านนวัตกรรมมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นของใหม่

๑๕.๔ นวัตกรรมที่ส่งมา (เช่น Model การสอนประวัติศาสตร์) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

๑๕.๕ มีความต่อเนื่องของโครงการ (Evidence of Continuity) ว่าไม่ได้ทำขึ้นเพียงเพื่อส่ง ประกวด แต่เป็นสิ่งที่ทำเป็นวิถีปฏิบัติในโรงเรียน

๑๕.๖ นวัตกรรมมีความแปลกใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันด้วยความเข้าใจ (Insight) ไม่ใช่การทำตามคำสั่ง และชุมชนให้การยอมรับอย่างสูง

#### ๑๖. การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

##### ๑๖.๑ รายละเอียด/เงื่อนไข

๑๖.๑.๑ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ร้อยละ ๑๐๐ และ

๑๖.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ร้อยละ ๑๐๐ และ

๑๖.๑.๓ สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/ มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ร้อยละ ๑๐๐ และ

๑๖.๑.๔ สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และ

๑๖.๑.๕ สถานศึกษาให้ดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ มีความชัดเจน ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย และ

๑๖.๑.๖ สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา มีความชัดเจน

๑๖.๑.๗ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัย

#### ๑๖.๒ การดำเนินการความสอดคล้องกับ

๑๖.๒.๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาที่มี และใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และ

ซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๖.๒.๒ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

- สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

- สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๖.๒.๓ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง  
ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ  
และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ